

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
Змиевский детский сад комбинированного вида №1

Конспект

интегрированного физкультурно – речевого занятия
с детьми логопедической группы
на тему:

«Прогулка в лес».

Воспитатель:
Пикалова И.А.

Цели:

- развивать ловкость и координацию движений;
- развивать мыслительные способности, зрительную и слуховую память;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- закреплять знания детей о диких животных, обогащать словарный запас;
- закреплять умения и навыки детей в ползании, переползании, равновесии;
- вызывать интерес к занятиям физическими упражнениями.

Материалы и оборудование к занятию: канат, 2 пролета гимнастической стенки; 4-6 гимнастических палок, гимнастическая скамейка; 3-4 малых обруча; 3-4 дуги для подлезания; 3 гимнастические стойки; набор цветных картинок 15х20 см с изображениями диких животных (белка, олень, лось, заяц, еж, волк); 12 открыток 10х15 см с картинками для интеллектуального тренинга (лес, медведь, цифра 3, печенье, корзина, малина, дом, треугольник, зима, берлога, весна).

Ход занятия.

Психогимнастика.

Воспитатель. Ребята, возьмитесь за руки, посмотрите внимательно друг на друга, почувствуйте тепло своих рук. Передайте это тепло, ласку друг другу.

Дети строятся в шеренгу.

Воспитатель. Ребята, мы сейчас с вами совершим прогулку в лес. На пути нам встретятся различные препятствия: речка, болото, ручей, гора, пещера. Поэтому мы не должны спешить, обгонять друг друга. А какие дикие животные могут встретиться нам на пути?

Дети. Белка, заяц, еж, медведь, лиса...

Воспитатель. Мы сейчас в поход выходим,

По тропинке в лес заходим,

Руки за спину кладем

И по бревнышку идем!

Дети по очереди друг за другом идут по канату.

Воспитатель. Кто с высоких темных сосен

В ребятишек шишку бросил

И в кусты через пенек

Промелькнул как огонек?

Дети. Белка.

Воспитатель. Дружно на берег крутой

Поднимаемся гурьбой.

*Дети друг за другом ползут по одной гимнастической стенке
вверх и спускаются вниз по другой.*

Воспитатель. Летом ходит без дороги

Возле сосен и берез,

А зимой он спит в берлоге,

От мороза прячет нос.

Дети. Медведь.

Воспитатель. Мы в затылок поравнялись,

На носочки приподнялись,

На мосток другой взошли,

Вот и речку перешли.

Дети идут по гимнастической скамейке, руки в стороны.

Воспитатель. Трав копытами касаясь,

Ходит по лесу красавец,

Ходит смело и легко,

Рога раскинув широко.

Дети. Это лось.

Воспитатель. Группой по лугу шагаем,

Вдруг болото мы встречаем.

Дети идут, перешагивая через гимнастические палки: 4-6 шт.

Воспитатель. На голове ветвистый лес,

И он мне не помеха.

Скакать и прыгать целый день –

Вот для меня потеха.

Дети. Олень.

Воспитатель. Перейдем преграду вмиг

И по кочкам прыг-прыг-прыг.

Дети прыгают из обруча в обруч: 3-4 шт.

Воспитатель. По полю скачет – ушки прячет,

Встанет столбом – ушки торчком.

Дети. Заяц.

Воспитатель. Мы в пещеру залезали,

Дружно все до трех считали,

Потом к лесу мы идем

И корзинки достаем.

Дети подлезают под дуги: 3-4 шт.

Воспитатель. Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной.

Иголок очень много,

А нитки ни одной.

Дети. Еж.

Воспитатель. Только к лесу подошли –

Обнаружили следы.

То не заяц, не сохатый –

Это мишка косолапый.

Дети ходят «змейкой» между стойками на внешней стороне стопы.

Воспитатель. Молодцы! А теперь – пальчиковая гимнастика.

<p>Серый волк бежит по лесу, А за ним бежит лиса. Поднялись у них трубою Два пушистеньких хвоста.</p>	<p>Ладони вместе, большие пальцы разводим в стороны. Указательные пальцы сгибаются внутрь ладоней и образуют лоб, а остальные в виде «лодочки» - мордочку. Изменяем предыдущую фигуру: внутрь ладони сгибаем еще мизинцы, чтобы мордочка у лисы была острее.</p>
---	--

Комплекс ОРУ.

1. «Пчелы жужжат».

И.п.: ноги на шир. Плеч, руки вдоль туловища.

В.: 1 – руки через стороны вверх, подняться на носки, вдох;
2 – и.п., на выдохе произносить звук «з-з-з». Повторить 4-6 раз.

2. «Белочка оглядывается».

И.п.: основная стойка.

В.: 1 – наклонить голову вправо; 2 – наклонить голову влево;
3 – поднять голову вверх; 4 – опустить ее вниз. Повторить 3-4 раза.

3. «Медведь отбивается от пчел».

И.п.: ноги на шир. Плеч, руки в стороны.

В.: 1 – наклон вперед с поворотом к правой ноге, хлопок между ног; 2 – и.п.; 3 – наклон вперед с поворотом к левой ноге, хлопок между ног; 4 – и.п. Повторить упражнение 3-4 раза.

4. «Лисичка танцует».

И.п.: основная стойка, руки на поясе.

В.: 1 – выставить ногу вперед на носок; 2 – выставить ногу в сторону на носок; 3 – выставить ногу назад на носок; 4 – и.п. Повторить упражнение 3-4 раза каждой ногой.

5. «Волк ищет зайцев».

И.п.: ноги на шир. плеч, руки в стороны.

В.: 1 – поворот вправо, левую руку положить на правое плечо, правая рука за спиной; 2 – и.п.; 3-4 – то же в другую сторону. Повторить 4-5 раз в каждую сторону.

6. «Олененок ищет маму».

И.п.: стоя на коленях, руки на поясе.

В.: 1 – сесть на пятки, выдох; 2 – и.п., вдох. Повторить 6-8 раз.

7. «Зайчик делает зарядку».

И.п.: основная стойка.

В.: 1 – правую руку и правую ногу вперед; 2 – и.п.; 3 – левую руку и левую ногу вперед; 4 – и.п. Повторить 4-5 раз.

8. «Зайки скачут на лужайке»

И.п.: основная стойка.

В.: прыжки на двух ногах: четыре прыжка вперед, четыре прыжка назад. Повторить 3-4 раза.

Воспитатель. А теперь, ребята, давайте поиграем в словесную игру «Закончи предложение».

Игра «Закончи упражнение».

Воспитатель. У волчицы родились...

Дети. ...волчата.

Воспитатель. У медведицы родились...

Дети. ...медвежата.

Воспитатель. У белки родились...

Дети. ...бельчата.

Воспитатель. У зайчихи родились...

Дети. ...зайчата.

Воспитатель. У лисицы родились...

Дети. ...лисята.

Воспитатель. У ежихи родились...

Дети. ...ежата.

Интеллектуальный тренинг.

Воспитатель по одной показывает детям картинки (лес, медведь, цифра 3, печенье, корзина, малина, дом, треугольник, зима, ночь, берлога, весна), одновременно составляя по ним рассказ.

Воспитатель. В одном дремучем лесу (лес) жил медведь (медведь). Ему было 3 года (цифра 3). Он был большой сладкоежка (печенье). Медведь любил ходить в лес (корзина) за ягодами (малина). А еще он любил играть возле своего дома (дом) и рисовать палочкой на песке (треугольник). Когда наступала зима (зима), он ложился спать (ночь) в своей берлоге (берлога). И спал там до самой весны (весна).

Затем воспитатель убирает картинки. Дети по памяти восстанавливают последовательность демонстрации картинок, называя изображения и цитируя соответствующие словосочетания из рассказа.

Первый ребенок. Первая картинка – лес. На ней изображено много деревьев. Она обозначается «в одном дремучем лесу».

Второй ребенок. На второй картинке был нарисован медведь. Это значит «жил медведь».

Третий ребенок. На следующей открытке была цифра 3. Она обозначает «медведю было 3 года».

Воспитатель. Молодцы, все правильно рассказали. А теперь все возьмитесь за руки, образуя круг. Мы поиграем в подвижную игру «Назови зверя».

Подвижная игра «Назови зверя».

Дети становятся в круг, ведущий ходит внутри круга. Все говорят слова:

Мы по лесу все идем

И зверюшек узнаем.

Ну, скорее, раз, два, три:

Быстро зверя назови.

По окончании слов водящий останавливается около ребенка, который должен назвать любого лесного зверя. Кто не смог назвать животное, выходит из игры.

Итог занятия.

Воспитатель. Ребята, давайте вспомним, о ком мы беседовали на занятии? Какие животные называются дикими? Где они живут? О них нужно заботиться и оберегать их.