

Цель: создание условий для формирования представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умение различать предметы по величине: большой шарик, маленький шарик;
- формировать умение производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать;
- закреплять элементарные действия с предметами;
- обогащать сенсорный опыт детей.

Развивающие:

- развивать координацию движения рук под зрительным контролем;
- совершенствовать осязание;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать образное мышление, внимание, память.

Воспитательные:

- вызывать эмоционально-положительный отклик;
- воспитывать усидчивость, терпение, самостоятельность.

Дидактический наглядный материал: корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета (по количеству детей и для воспитателя), большая и маленькая полоски бумаги (дорожки).

Ход занятия

1. Мотивационно-ориентировочный этап.

Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Сегодня нас ждут увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получилось, и целый день было хорошее настроение!

Доброе утро, глазки!

- Вы проснулись?

Доброе утро, ушки?

- Вы проснулись?

Доброе утро, ручки! (хлоп-хлоп).

Доброе утро, ножки! (топ-топ).

Доброе утро, дети!

-Мы проснулись!

Мы сегодня с вами будем играть, и у меня для вас есть сюрприз.

Сюрпризный момент.

Сегодня утром к нам приходил в гости Кузя и оставил для вас вот эту волшебную корзину, давайте вместе в нее заглянем и посмотрим что там?

2. Проблемно-поисковый этап.

Воспитатель вносит корзину с шариками.

-Ребята, что это?

-Шары.

- Правильно шары.

- Ребята, посмотрите, что у меня в корзине? (Шарики).

Какого они цвета? (Красные).

-Возьмите себе все по шару и пощупайте его пальчиками.

- Какой шар?

- Гладкий.

Он круглый, его можно катать.
(прокатывает от руки к руке). Затем предлагает детям взять по одному шару и уточняет, что они взяли.

- Вы взяли шар, шарики.

Воспитатель достает большой и маленький шарики и кладет их на стол.

- Давайте сравним шарики по величине. Одинаковые они, или разные? (Разные).

- Вот маленький шарик, его можно спрятать в ладошках. Вот так.

Воспитатель прячет шарик в руках, затем дает попробовать детям.

- На, Маша, попробуй спрятать шарик в своих ладошках.

- А теперь ты, Никита, спрячь шарик. Молодцы.

- А вот большой шарик, его мы не можем спрятать в ладошках.

Физкультминутка.

Мы сидели тихо-тихо

А теперь все дружно встали,

Ножками потопаем, ручками похлопаем.

Теперь пальчики сожмем

И играть начнем.

3. Практический этап

Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам»

Воспитатель обращает внимание детей на дорожки.

- Теперь, ребята, посмотрите вот сюда. Здесь лежат две дорожки: большая дорожка и маленькая.

- Давайте прокатим большие шарики по большой дорожке. Возьмите из корзины большие шарики и по очереди прокатим их по дорожке.

Воспитатель комментирует действия детей.

- Большой шарик катится по большой дорожке.

- Сейчас мы вернем большие шарики в корзину и возьмем из неё маленькие шарики. Возьмите, пожалуйста.

- Как вы думаете, по какой дорожке мы покатаем маленький шарик?

- Правильно, по маленькой.

Дети прокатывают маленькие шарики по маленькой дорожке.

Подвижная игра «Догони мяч».

Задачи: побуждать действовать по сигналу, совершенствовать бег в сочетании с действиями, получать удовольствие от совместных действий. Воспитатель показывает детям корзину с мячами и предлагает встать рядом с ним вдоль одной из сторон площадки. Затем со словами «догоните мяч» выбрасывает

их из корзины, стараясь, чтобы они покатались в разные стороны, подальше от детей. Дети бегут за мячами, берут их и кладут в корзину. Игра повторяется.

4. Рефлексивно-оценочный этап

Воспитатель подводит итог занятия.

- Мы катим большой шарик по большой дорожке, а маленький шарик по маленькой дорожке.

Дети, с чем мы сегодня играли?

Что мы научились сегодня делать?

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Змиевский детский сад комбинированного вида №1»

«Прокатим шарики по дорожкам»

(конспект непрерывной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений с обучающимися второй группы раннего возраста)

Воспитатель:
Анисимова Е.Н

пгт, Змиевка, 2018г

Ход игры:

Этапы

Деятельность воспитателя

Деятельность детей

I этап

Организационный

Воспитатель предлагает детям сесть на стульчики перед рабочим пространством.

Дети садятся на стульчики.

II этап

Мотивационный

Воспитатель говорит, что сегодня будем играть и у нас есть для детей сюрприз.

Дети эмоционально реагируют на взрослого.

III этап

Основной

Воспитатель вносит в группу закрытую коробку с шарами, гремит ими и предлагает детям посмотреть, что в ней спрятано

– Что это?

Воспитатель берет один шарик в руку и говорит:

- Это шар. (поглаживает его рукой).

- Он круглый, его можно катать.

(прокатывает от руки к руке). Затем предлагает детям взять по одному шару и уточняет, что они взяли.

- Вы взяли шар, шарики.

- Это шарики.

Слушают взрослого.

Дети берут в руки шарики.

По показу воспитателя

дети поглаживают шарики

руками и показывают, что

с ними можно делать

(прокатывают от руки к

руке).

Затем воспитатель показывает машину, по очереди подвозит к детям и предлагает положить в нее шары, уточняет, что дети положили в машину шар.

- Вы положили в машину шар, шарики?

Потом задание выполняет с кубиками.

- Грань кубика гладкая?

- Попробуйте покатать его.

Воспитатель комментирует действия.

Дети по очереди кладут в машину свои шарики.

Дети берут кубики и называют их. По указанию и показу взрослого поглаживают каждую грань кубика.

Повторяют.

Ставят на стол и пробуют покатать.

IV этап Рефлексия

Воспитатель предлагает детям взять в другую руку шарик (шар) и покатать шарик и кубик.

-Что катится?

- Что не катится?

Воспитатель добивается полного ответа на вопросы: «Шар катится, куб не катится».

-Шарик.

- Кубик.